

## 授業前アンケート

2年 組 番

今回の授業についてのアンケートです。今後の貴重な資料となります。また、このアンケートは研究目的以外には使用しません。ご協力をお願いします。

1 次の設問のア～オのいずれかを で囲んでください。

(1) 数学の問題を解くのに新しい考えが入る余地はほとんどない

ア 大賛成    イ 賛成    ウ どちらともいえない    エ 反対    オ 大反対

(2) 数学では絶えず新発見が行われている

ア 大賛成    イ 賛成    ウ どちらともいえない    エ 反対    オ 大反対

(3) ほとんどの数学の問題にはいろいろな解き方がある

ア 大賛成    イ 賛成    ウ どちらともいえない    エ 反対    オ 大反対

(4) 数学の勉強はほとんど暗記ばかりだ

ア 大賛成    イ 賛成    ウ どちらともいえない    エ 反対    オ 大反対

(5) 数学では決まりきったやり方を使わなくても問題を解くことができる

ア 大賛成    イ 賛成    ウ どちらともいえない    エ 反対    オ 大反対

(6) 数学は規則の集まりだ

ア 大賛成    イ 賛成    ウ どちらともいえない    エ 反対    オ 大反対

(7) うまいいかなかったら別の方法でやり直すというやり方（試行錯誤）は数学の問題を解くのによく使われる

ア 大賛成    イ 賛成    ウ どちらともいえない    エ 反対    オ 大反対

(8) 教科書の単元の見出しに数学者などについての記述があることを知っていましたか？

はい

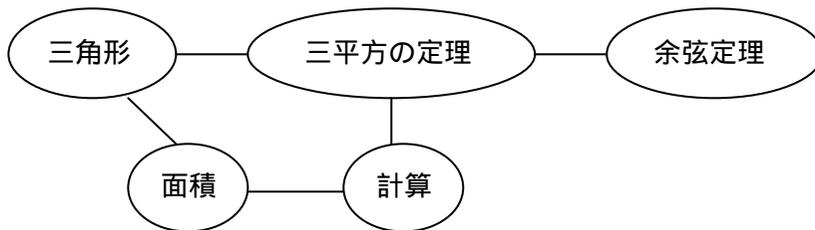
いいえ

2

(1) 数学をするときにどんなものを使いますか。

(2) 下の例のように、あなたの「軌跡」について関わりのあるもののつながりを図に書いてください。

(例)



軌跡について



ご協力ありがとうございました。

## 授業後アンケート

2年 組 番

今回の授業についてのアンケートです。今後の貴重な資料となります。また、このアンケートは研究目的以外には使用しません。ご協力お願いします。

(1) 今回の授業で自分が学習したと思うことを自由勝手きままに書いてください。

(2) フェルマ (の軌跡論) について自由勝手気ままに書いてください。

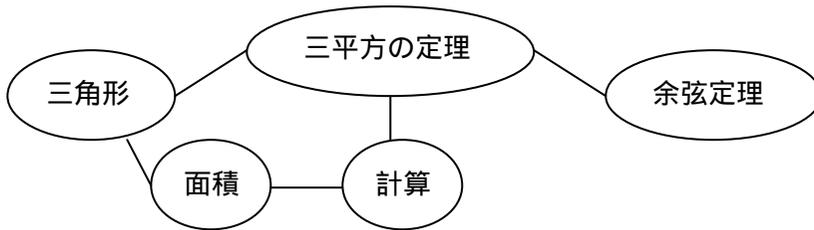
③)アポロニウス (の円錐曲線論)について自由勝手気ままに書いてください。

④)今回の特別授業にタイトルをつけるとしたら、どんなものがいいですか？

ご協力ありがとうございました。裏のアンケートもよろしくお願いします。

1 下の例のように、あなたの「軌跡」について関わりのあるもののつながりを図に書いてください。

(例)



軌跡について



2 この授業を通して、あなたが変わったなあと思うことを自由に書いてください。

3 数学をするときにどんなものを使いますか。

4 次の設問のア～オのいずれかを で囲んでください。

(1) 数学の問題を解くのに新しい考えが入る余地はほとんどない

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(2) 数学では絶えず新発見が行われている

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(3) ほとんどの数学の問題にはいろいろな解き方がある

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(4) 数学の勉強はほとんど暗記ばかりだ

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(5) 数学では決まりきったやり方を使わなくても問題を解くことができる

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(6) 数学は規則の集まりだ

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(7) うまいゆえに別の方法でやり直すというやり方 (試行錯誤) は数学の問題を解くのによく使われる

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

ご協力ありがとうございました。またいつかどこかで。

辻山洋介