

平成13年10月29日 授業に関する事前アンケート

2年 組 番

今回の授業についてのアンケートです。今後の貴重な資料となります。また、このアンケートは研究目的以外には使用しません。ご協力をお願いします。

1 次の設問のア～オのいずれかを で囲んでください。

(1) 数学の問題を解くのに新しい考えが入る余地はほとんどない

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(2) 数学では絶えず新発見が行われている

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(3) ほとんどの数学の問題にはいろいろな解き方がある

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(4) 数学の勉強はほとんど暗記ばかりだ

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(5) 数学では決まりきったやり方を使わなくても問題を解くことができる

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(6) 数学は規則の集まりだ

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(7) うまいかなかったら別の方法でやり直すというやり方（試行錯誤）は数学の問題を解くのによく使われる

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(8) 教科書の単元の見出しに数学者などについての記述があることを知っていましたか？

はい

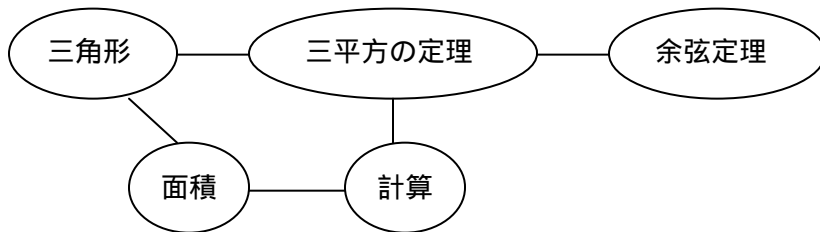
いいえ

2

(1) 数学をするときにどんなものを使いますか

(2) 「図形」と「方程式」について連想される用語とそのつながりを例のように図に書いてください。

(例) 「三平方の定理」についてなら・・・



「微分」について



ご協力ありがとうございました。

1 時間目アンケート

2001/11/6

2 年 組 番 ()

Q1 . ライプニッツの微分 (差分) についてどう思いましたか

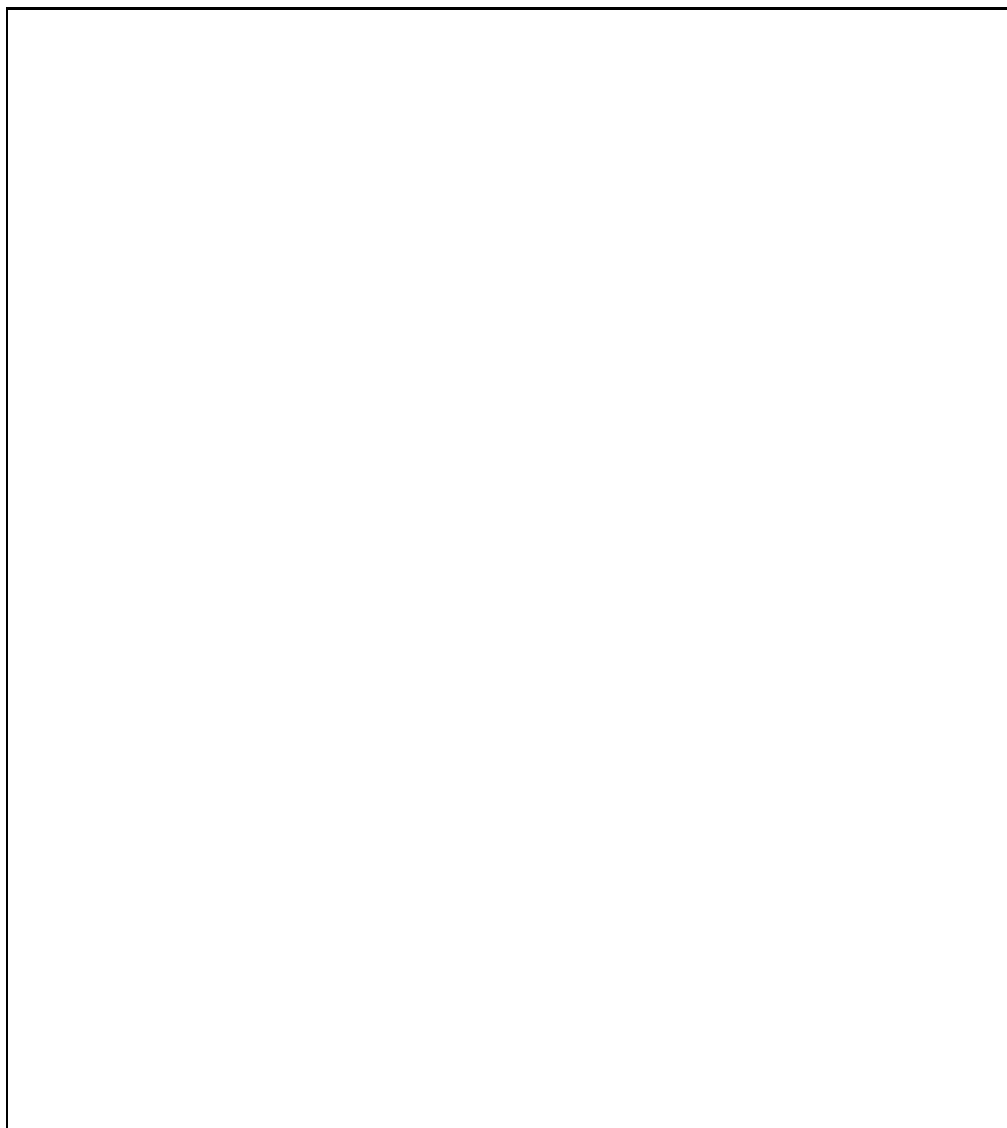
Q2 . その他今日の授業について、思ったことがあれば書いて下さい

平成 13 年 11 月 8 日 授業に関する事後アンケート

2 年 組 番

今回の授業についてのアンケートです。今後の貴重な資料となります。また、このアンケートは研究目的以外には使用しません。ご協力お願いします。

- 1 この 2 日間の授業の感想を好き勝手書いて下さい。

A large empty rectangular box with a black border, intended for the student to write their感想 (impressions) about the two-day lesson.

2 以下の質問に答えてください。

(1) 数学をするときにどんなものを使いますか。

(2) ライプニッツの微分法(差分)について、どのように感じましたか。現在の微分と比較して教えてください

(3) いまの「微分」という言葉から連想される用語とそのつながりを書いてみてください。

微分

3 次の設問のア～オのいずれかを で囲んでください。

(1) 数学の問題を解くのに新しい考えが入る余地はほとんどない

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(2) 数学では絶えず新発見が行われている

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(3) ほとんどの数学の問題にはいろいろな解き方がある

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(4) 数学の勉強はほとんど暗記ばかりだ

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(5) 数学では決まりきったやり方を使わなくても問題を解くことができる

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(6) 数学は規則の集まりだ

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

(7) うまくいかなかったら別の方法でやり直すというやり方（試行錯誤）は数学の問題を解くのによく使われる

ア 大賛成 イ 賛成 ウ どちらともいえない エ 反対 オ 大反対

ご協力ありがとうございました。

筑波大学大学院修士課程
教育研究科数学教育コース 1 年次一同